

Τίτλος διατριβής: Κοινωνιολογική προσέγγιση των Αναλυτικών Προγραμμάτων και της εκπαίδευσης των γλωσσικών Μειονοτήτων στη Θράκη: Κοινωνική Τάξη και Κοινωνική Αναπαραγωγή

Περίληψη

Σκοπός της συγκεκριμένης Διδακτορικής διατριβής είναι να αναδείξει τις προσωπικές απόψεις και εμπειρίες των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας, Διευθυντών σχολείων, Σχολικών Συμβούλων και Γονέων σχετικά με την εκπαίδευση των παιδιών Ρομά και Πομάκων, μαθητών στα Δημοτικά σχολεία της Ξάνθης. Πιο συγκεκριμένα, θα αναλυθούν οι θεωρίες της κοινωνικής τάξης και της κοινωνικής αναπαραγωγής. Η κοινωνική τάξη είναι όρος που φανερώνει το δομικό αποτέλεσμα στον κοινωνικό καταμερισμό της εργασίας, συμπεριλαμβανομένων των κοινωνικών σχέσεων αλλά και των μορφών κοινωνικής πρακτικής. Ξεκινώντας με μια ιστορική αναδρομή στην εκπαίδευση των γλωσσικών μειονοτήτων και στο πώς τα Αναλυτικά προγράμματα επηρέασαν ή συνεχίζουν να την επηρεάζουν, θα διερευνήσουμε την κατάσταση σήμερα, μετά την πανδημία και την υποχρεωτική εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Η μεθοδολογία που θα εφαρμόσουμε είναι η μεικτή μεθοδολογία έρευνας, δηλαδή, ποσοτική και ποιοτική με εργαλείο τις ημι-δομημένες συνεντεύξεις και ερωτηματολόγιο με ερωτήσεις κλειστού τύπου, ενώ ως προς τον χώρο θα γίνει επιλογή αστικού και υπαίθριου χώρου (πόλη και χωριά), προκειμένου να αναδειχθούν οι διαφορετικές εμπειρίες όλων των εμπλεκόμενων.

Title of Thesis: Sociological Approach to Analytical Programs and the Education of Linguistic Minorities in Thrace: Social Class and Social Reproduction

Abstract

The purpose of this PhD thesis is to highlight the personal opinions and experiences of teachers, school principals, school counselors and parents with regard to the education of Roma and Pomak students in primary schools in Xanthi. More specifically, we will refer to the theories of social class and social reproduction. Social class is the term that expresses the structural effect on the social division of labor, including social relations and forms of social practice. Starting with a historical overview of language minority

education and how Analytical Programs have affected or continue to affect it, we will explore the situation today, after the pandemic and the distance education. The methodology we will apply is a mixed one, involving qualitative and quantitative methods, using semi-structured interviews and questionnaire with closed type questions. In terms of space, urban and rural areas (town and villages) will be selected in order to highlight the different experiences of all the actors involved.