

Κοινωνιολογία της Οικογένειας (Ε)

ΠΕΡΙΓΡΑΦΜΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

(1) ΓΕΝΙΚΑ

ΣΧΟΛΗ	Οικονομικών και Πολιτικών Επιστημών		
ΤΜΗΜΑ	Τμήμα Κοινωνιολογίας		
ΕΠΙΠΕΔΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	Προπτυχιακό		
ΚΩΔΙΚΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	431049	ΕΞΑΜΗΝΟ ΣΠΟΥΔΩΝ	5ο
ΤΙΤΛΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ	Κοινωνιολογία της Οικογένειας		
ΑΥΤΟΤΕΛΕΙΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ σε περίπτωση που οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται σε διακριτά μέρη του μαθήματος π.χ. Διαλέξεις, Εργαστηριακές Ασκήσεις κ.λπ. Αν οι πιστωτικές μονάδες απονέμονται ενιαία για το σύνολο του μαθήματος αναγράψτε τις εβδομαδιαίες ώρες διδασκαλίας και το σύνολο των πιστωτικών μονάδων		ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΩΡΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ	ΠΙΣΤΩΤΙΚΕΣ ΜΟΝΑΔΕΣ
Διαλέξεις - εργασίες		3	6
ΤΥΠΟΣ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ γενικού υποβάθρου, ειδικού υποβάθρου, ειδίκευσης γενικών γνώσεων, ανάπτυξης δεξιοτήτων	Επιλογής / Ειδικού υποβάθρου		
ΠΡΟΑΠΑΙΤΟΥΜΕΝΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ:	ΟΧΙ		
ΓΛΩΣΣΑ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ και ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ:	Ελληνική		
ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΠΡΟΣΦΕΡΕΤΑΙ ΣΕ ΦΟΙΤΗΤΕΣ ERASMUS			
ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗ ΣΕΛΙΔΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ (URL)	https://eclass.uoa.gr/courses/SOC129/		

(2) ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Περιγράφονται τα μαθησιακά αποτελέσματα του μαθήματος οι συγκεκριμένες γνώσεις, δεξιότητες και ικανότητες καταλλήλου επιπέδου που θα αποκτήσουν οι φοιτητές μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του μαθήματος.

Συμβουλευτείτε το Παράρτημα Α

- Περιγραφή του Επιπέδου των Μαθησιακών Αποτελεσμάτων για κάθε ένα κύκλο σπουδών σύμφωνα με το Πλαίσιο Προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Ανώτατης Εκπαίδευσης
- Περιγραφικοί Δείκτες Επιπέδων 6, 7 & 8 του Ευρωπαϊκού Πλαισίου Προσόντων Διά Βίου Μάθησης και το Παράρτημα Β
- Περιληπτικός Οδηγός συγγραφής Μαθησιακών Αποτελεσμάτων

Με το πέρας του μαθήματος αναμένεται ότι οι φοιτητές/τριες θα είναι σε θέση να:

- Α) κατανοήσουν τον κλάδο της Κοινωνιολογίας της Οικογένειας
- Β) κατανοήσουν στις σύγχρονες εξελίξεις και τους μετασχηματισμούς του θεσμού της Οικογένειας
- Γ) εξοικειωθούν με τις βασικές θεωρήσεις για την Οικογένεια

Γενικές Ικανότητες

Λαμβάνοντας υπόψη τις γενικές ικανότητες που πρέπει να έχει αποκτήσει ο πτυχιούχος (όπως αυτές αναγράφονται στο Παράρτημα Διπλώματος και παρατίθενται ακολούθως) σε ποια / ποιες από αυτές αποσκοπεί το μάθημα;.

Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών, με τη χρήση και των απαραίτητων τεχνολογιών

Σχεδιασμός και διαχείριση έργων

Σεβασμός στη διαφορετικότητα και στην πολυπολιτισμικότητα

Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις

Σεβασμός στο φυσικό περιβάλλον

Λήψη αποφάσεων

Επίδειξη κοινωνικής, επαγγελματικής και ηθικής υπευθυνότητας και ευαισθησίας σε θέματα φύλου

Αυτόνομη εργασία

Ομαδική εργασία

Άσκηση κριτικής και αυτοκριτικής

Εργασία σε διεθνές περιβάλλον

Προαγωγή της ελεύθερης, δημιουργικής και επαγωγικής σκέψης

Εργασία σε διεπιστημονικό περιβάλλον

Παράγωγή νέων ερευνητικών ιδεών

.....

Άλλες...

.....

- Αναζήτηση, ανάλυση και σύνθεση δεδομένων και πληροφοριών
- Λήψη αποφάσεων
- Προσαρμογή σε νέες καταστάσεις
- Ομαδική εργασία

(3) ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ

Στο μάθημα Κοινωνιολογία της Οικογένειας οι φοιτητές θα κατανοήσουν τους κοινωνιολογικούς όρους μελέτης της οικογένειας η οποία για την Κοινωνιολογία συνιστά ένα καίριο κοινωνικό φαινόμενο που αναπαραγάγει τις θεμελιώδεις αξίες της κοινωνίας και αποτελεί αντικείμενο μελέτης και εμπειρικής διερεύνησης. Με τον τρόπο αυτό θα δοθεί έμφαση στη σφαιρική μελέτη του θεσμού της οικογένειας, στη σημασία των εννοιών και των ορισμών που επιτρέπουν να γίνει κατανοητή η ποικιλία των καταστάσεων και των σχημάτων που συνοψίζονται με τον όρο «οικογένεια» και «οικογενειακές/συγγενικές σχέσεις» στη σημερινή αλλά και σε προγενέστερες περιόδους. Μεταξύ των διαστάσεων του μαθήματος περιλαμβάνονται οι λειτουργίες της οικογενειακής ομάδας, οι μορφές και οι τύποι συμβίωσης, οι εναλλακτικές μορφές συμβίωσης, οι παρατηρούμενες μεταβολές σχετικά με το πως οργανώνεται και πως εξελίσσεται η σύγχρονη οικογένεια αλλά και ζητήματα που συνδέονται και αντανakλούν τις γενικότερες κοινωνικές μεταβολές στη νεωτερική και μετανεωτερική συνθήκη ή τα σημαντικά προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι οικογένειες σήμερα.

(4) ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ και ΜΑΘΗΣΙΑΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ - ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΤΡΟΠΟΣ ΠΑΡΑΔΟΣΗΣ <i>Πρόσωπο με πρόσωπο, Εξ αποστάσεως εκπαίδευση κ.λπ.</i>	Δια ζώσης, διαλέξεις και διαλογική συζήτηση		
ΧΡΗΣΗ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΩΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΑΣ ΚΑΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΩΝ <i>Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, στην Εργαστηριακή Εκπαίδευση, στην Επικοινωνία με τους φοιτητές</i>	Χρήση Τ.Π.Ε. στη Διδασκαλία, ανάρτηση των διαλέξεων στο e class και επικοινωνία με τους φοιτητές		
ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ Περιγράφονται αναλυτικά ο τρόπος και μέθοδοι διδασκαλίας. Διαλέξεις, Σεμινάρια, Εργαστηριακή Άσκηση, Άσκηση Πεδίου, Μελέτη & ανάλυση βιβλιογραφίας, Φροντιστήριο, Πρακτική (Τοποθέτηση), Κλινική Άσκηση, Καλλιτεχνικό Εργαστήριο, Διαδραστική διδασκαλία, Εκπαιδευτικές επισκέψεις, Εκπόνηση μελέτης (project), Συγγραφή εργασίας / εργασιών, Καλλιτεχνική δημιουργία, κ.λπ. Αναγράφονται οι ώρες μελέτης του φοιτητή για κάθε μαθησιακή	Δραστηριότητα	Φόρτος Εργασίας Εξαμήνου	
	Διαλέξεις	39	
	Συγγραφή μικρής εργασίας	55	
	Παρουσιάσεις εργασιών στο πλαίσιο του μαθήματος	56	
	Σύνολο Μαθήματος	150	

δραστηριότητα καθώς και οι ώρες μη καθοδηγούμενης μελέτης σύμφωνα με τις αρχές του ECTS	
ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΦΟΙΤΗΤΩΝ Περιγραφή της διαδικασίας αξιολόγησης Γλώσσα Αξιολόγησης, Μέθοδοι αξιολόγησης, Διαμορφωτική ή Συμπερασματική, Δοκιμασία Πολλαπλής Επιλογής, Ερωτήσεις Σύντομης Απάντησης, Ερωτήσεις Ανάπτυξης Δοκιμίων, Επίλυση Προβλημάτων, Γραπτή Εργασία, Έκθεση / Αναφορά, Προφορική Εξέταση, Δημόσια Παρουσίαση, Εργαστηριακή Εργασία, Κλινική Εξέταση Ασθενούς, Καλλιτεχνική Ερμηνεία, Άλλη / Άλλες Αναφέρονται ρητά προσδιορισμένα κριτήρια αξιολόγησης και εάν και που είναι προσβάσιμα από τους φοιτητές.	1. Παρακολούθηση και συμμετοχή (10%) 2. Εκπόνηση και παρουσίαση εργασίας (90%) Κριτική εξέταση και εμβάθυνση σε μορφή case study δημόσιων πολιτικών Ε.Ε. Αναφέρονται και είναι προσβάσιμα στο e-class

(5) ΣΥΝΙΣΤΩΜΕΝΗ-ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Επιθεώρηση Κοινωνικών Ερευνών , Ειδικό Τεύχος, Σύγχρονη Οικογένεια, Διεπιστημονικές Προσεγγίσεις, Ειδικό Τεύχος 98-99, 1999
<https://ejournals.e-publishing.ekt.gr/index.php/ekke/issue/view/432>
 Αλιπράντη Λ., (2000). «Καταμερισμός ή συνέργεια; Ένα δίλημμα για άντρες και γυναίκες. Τάσεις και προοπτικές». Πρακτικά Ευρωπαϊκού Φόρουμ, Οικογένεια-Ευρώπη-21^{ος} αιώνας: Οραμα-Θεσμοί, Αθήνα: Νέα Σύνορα, Λιβάνης.
 Αλιπράντη-Μαράτου, Λ. (2010). «Νέες μορφές οικογένειας. Τάσεις και εξελίξεις στη σύγχρονη Ελλάδα» . Εγκέφαλος. σσ. 55-66.
 Engels, F., (1966), Η καταγωγή της οικογένειας, της ατομικής ιδιοκτησίας και του κράτους, Αθήνα, Θεμέλιο, 1966.
 Ciabattari Teresa, Κοινωνιολογία της Οικογένειας, 2025, Εκδόσεις Κριτική
 Κατάκη, Χ. (1984). Οι τρεις ταυτότητες της ελληνικής οικογένειας. Αθήνα: Κέδρος
 Kaufmann Jean-Claude. (1997). Τα άπλυτα του ζευγαριού. Αθήνα: Μαραθιά.
 Κονιόρδος, Σ., Μαράτου-Αλιπράντη, Λ. & Παναγιωτοπούλου Ρ. (Επιμ.) (2006). Κοινωνικές Εξελίξεις στη Σύγχρονη Ελλάδα: Εργασία, Εκπαίδευση, Οικογένεια, Παρέκκλιση. Αθήνα-Μισέλ Α., 1981. Κοινωνιολογία της Οικογένειας και του Γάμου. (Μετάφραση-Επιμέλεια Λ. Μουσουρού) Αθήνα: Gutenberg.
 Μουσουρού, Λ. (2005). Γυναίκα και απασχόληση. Δέκα ζητήματα. Αθήνα: Gutenberg.
 Μουσουρού, Λ. (2005). Κοινωνιολογία της σύγχρονης οικογένειας. Αθήνα: Gutenberg.
 Νόβα -Καλτσούνη Χρ. (2018). Οικογένεια και Οικογενειακές Σχέσεις. Αθήνα: Gutenberg.
 Στρατηγάκη, Μ. (2008). 1957-2007. Πενήντα χρόνια πολιτικών ισότητας της Ε.Ε. Μια σύντομη ανασκόπηση. Αθήνα: Gutenberg.

Στρατηγάκη, Μ. (2022) Πολιτικές Ισότητας των Φύλων, ΟΗΕ, ΕΕ, Ελλάδα, Εκδόσεις Αλεξάνδρεια

Τάνταρος, Σ. (2011). *Ανθρώπινη ανάπτυξη & οικογένεια*. Αθήνα: Πεδίο.

Τεπέρογλου, Α. 1995. «Παιδοκεντρικότητα και οι επιπτώσεις της στην ελληνική εκπαίδευση», στο *Υγεία, Κοινωνική Προστασία και Οικογένεια*. Αθήνα: Κέντρο Κοινωνικών Επιστημών της Υγείας, σελ.51-67.

Singly, Fr., (1996). *Κοινωνιολογία της σύγχρονης οικογένειας*. Αθήνα : Σαββάλας.